

Управление образования городского округа – город Волжский Волгоградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 35 им. Дубины В.П. г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 35  
им. Дубины В.П.  
\_\_\_\_\_ В.Н. Рода  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Социокультурная адаптация и  
развитие социальной активности»**

**Возраст обучающихся: 11 - 18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Жигалина Татьяна Александровна,  
педагог-организатор

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»

### Пояснительная записка

Программа «Социокультурная адаптация и развитие социальной активности», социально-педагогической направленности, ориентирована на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения. Программа «Социокультурная адаптация и развитие социальной активности» модифицированная: разработана на основе образовательной программы «Мы - команда» (2017 г.) Н.А. Шаповаловой. При разработке программы были учтены запросы и интересы участников образовательного процесса обучающихся и их родителей, основные концептуальные идеи государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», уровень квалификации педагога, требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

**Актуальность** программы обусловлена, прежде всего, необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

**Новизна программы** заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

**Педагогическая целесообразность программы** выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 11 - 18 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

**Уровень, объем и сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год и предполагает базовый уровень освоения. Продолжительность образовательного процесса

34 учебные недели (начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая). Объем часов по программе – 68 часов.

**Формы обучения** – очная. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

**Режим занятий.** Периодичность занятий – 2 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 минут, с 10 минутным перерывом между занятиями. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Занятия могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни. В период каникул детское объединение может работать по временному расписанию с обучающимися переменного состава.

**Особенности организации образовательного процесса.** Ведущей формой организации обучения является – групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется *коллективная и индивидуальная форма* обучения. В учебные группы зачисляются дети разного возраста. Состав групп – постоянный, 15-20 человек. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям. Система работы детского объединения включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ в форме интегрированных занятий. Предложенная программа состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

- 1 модуль – «Личностное развитие»,
- 2 модуль – «Гражданская активность»,
- 3 модуль – «Информационно-медийное направление»,
- 4 модуль – «Военно-патриотическое направление».

**Цель программы:** выявление и развитие лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно-полезную деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления.

**Основные задачи программы:**

образовательные:

- углубление знаний об истории детского движения в России;
- овладение технологиями проектной деятельности;

- знакомство детей с нормативно-правовой базой деятельности общественных объединений.

развивающие:

- развитие творческого потенциала детей и подростков в процессе интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;

- развитие организаторских навыков и лидерских качеств у ребят;

- развитие коммуникативных способностей, приобщение детей к коллективной деятельности.

воспитательные:

- социализация личности ребенка;

- воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;

- стимулирование и поддержка у детей общественно- значимых инициатив;

- формирование активной гражданской позиции;

- популяризация деятельности детских общественных объединений.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные*

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

### *Метапредметные*

#### 1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- обобщает значение занятий;

- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

#### 2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

#### 3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;

- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

### *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложноорганизованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

### **Тематический план**

	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1. «Личностное развитие»	16	6	10
2	Модуль 2. «Гражданская активность»	16	6	10
3	Модуль 3. «Информационно-медийное направление»	18	6	12
4	Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»	18	6	12
	<b>ИТОГО</b>	68	24	44

### **Модуль 1. «Личностное развитие»**

Направление «Личностное развитие» Российского движения школьников состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Тематический план модуля «Личностное развитие»**

№ п/п	Название темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование  Наблюдение Беседа Опрос  Практические задания (групповые, индивидуальн ые)
2	История и современность детского движения	2	1	1	
3	Нормативно – правовая база РДШ. Характеристика направлений деятельности РДШ	2	1	1	
4	Характеристика направления «Личностное развитие»	2	1	1	
5	Искусство публичного выступления. «Лидер и его команда».	2	1	1	
6	Искусство коммуникации. Тайм-менеджмент	2	1	1	
7	Инструментарий лидера- организатора	2	1	1	
8	Итоговое занятие	2	1	1	
9	<b>ИТОГО</b>	16	8	8	

### Содержание модуля «Личностное развитие»

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ». «Характеристика направлений деятельности РДШ»** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития. Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

**Тема 4. «Характеристика направления «Личностное развитие».** Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация профессий. Творческая деятельность.

**Тема 5. «Искусство публичного выступления».** «Лидер и его команда». Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса. Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 6. «Искусство коммуникации».** «Тайм-менеджмент». Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений». Искусство управлением времени. Матрица Эзейнхауэра.

**Тема 7. «Инструментарий лидера-организатора».** Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий.

**Тема 8. «Итоговое занятие».** Подведение итогов модуля.

### **Ожидаемые результаты**

*Мотивационно-ценностная составляющая:*

Демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;
- активную гражданскую позицию.

*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:*

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы.

*Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:*

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;



– отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.

*Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:*

- умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

*Обучающийся умеет:*

- выстраивать публичное выступление;
- удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению;
- выстраивать диалог с разными категориями людей;
- корректно высказывать свое мнение;
- оценивать себя и других;
- выстраивать матрицу Эзейнхауэра;
- организовывать массовые мероприятия по направлению «Личностное развитие»

*К концу модуля обучающийся должен знать:*

- историю и современность детского движения России;
- нормативно-правовую базу РДШ;
- направления деятельности РДШ;
- характеристики направления «Личностное развитие»;
- основы лидерства, стили руководства;
- виды и методы публичных выступлений;
- требования и технологию публичных выступлений;
- приемы удержания внимания;
- правила эффективной коммуникации;
- значение жестов и мимики;
- стили, типы речи;
- правила тайм-менеджмента;
- игровые технологии;
- методику организации массовых мероприятий.

## **МОДУЛЬ 2. «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Направление «Гражданская активность» включает в себя три поднаправления: волонтерство и добровольчество, музеи и краеведение, поисковая деятельность.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### Тематический план модуля «Гражданская активность»

№ п/п	Название темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Характеристика направления «Гражданская активность»	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос
3	«Юные экологи» как приоритетный проект РДШ	2	1	1	Практические задания
4	Лидер и его команда	2	1	1	(групповые, индивидуальн ые)
5	Волонтерство и добровольчество	2	1	1	
6	Основы поисковой деятельности	2	1	1	
7	Социальное проектирование Конструирование социальных акций	2	1	1	
8	Итоговое занятие	2	1	1	
9	<b>ИТОГО</b>	16	8	8	

#### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

**Тема 1. «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2. «Характеристика направления «Гражданская активность».** Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельности.

**Тема 3. «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ».** Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

**Тема 4. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 5. «Волонтерство и добровольчество».** История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

**Тема 6. «Основы поисковой деятельности».** История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности.

**Тема 7. «Социальное проектирование». «Конструирование социальных акций».** Цель и задачи. Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов. Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

**Тема 8. «Итоговое занятие».** Подведение итогов модуля.

#### **Ожидаемые результаты**

*Мотивационно-ценностная составляющая:*

Демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;
- активную гражданскую позицию.

*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:*

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы.

*Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:*

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.

*Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:*

– умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;

- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

*Обучающийся умеет:*

- писать и оформлять социальные проекты;
- конструировать социальные акции

*К концу модуля ребенок знает:*

- историю и современность детского движения России;
- нормативно-правовую базу РДШ;
- направления деятельности РДШ;
- характеристики направления «Гражданская активность»;
- основы лидерства, стили руководства;
- историю развития волонтерства в России;
- виды волонтерства;
- историю поискового движения;
- задачи поисковых отрядов;
- специфику поисковой деятельности;
- цель и задачи социального проектирования;
- правила написания и оформления социальных проектов;
- виды социальных акций;
- алгоритм разработки социальной акции.

### **МОДУЛЬ 3. «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### **Тематический план модуля «Информационно-медийное направление»**

№	Название темы	Всего часов	Формы
---	---------------	-------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Характеристика информационно-медийного направления	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос
3	Основы печатной журналистики	2	1	1	Практические задания
4	Основы фото и видеожурналистики	6	2	4	(групповые, индивидуальные)
5	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	4	1	3	ые)
6	Итоговое занятие	2	1	1	
7	<b>ИТОГО</b>	18	7	11	

### **Содержание модуля «Информационно-медийное направление»**

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2. «Характеристика информационно-медийного направления».** Реализация направления в образовательной организации.

**Тема 3. «Основы печатной журналистики».** Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

**Тема 4. «Основы фото и видеожурналистики».** Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

**Тема 5. «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях».** Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.

**Тема 6. «Итоговое занятие».** Подведение итогов модуля.

## **Ожидаемые результаты**

*Мотивационно-ценностная составляющая:*

Демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;
- активную гражданскую позицию.

*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:*

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы.

*Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:*

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.

*Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:*

- умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

*Обучающийся умеет:*

- писать небольшие статьи;
- выстраивать кадр и фотографировать;
- работать в графических редакторах;
- снимать и монтировать видео;
- создавать и вести аккаунты в социальных сетях
- *К концу модуля ребенок знает:*
- историю и современность детского движения России;
- нормативно-правовую базу РДШ;
- направления деятельности РДШ;
- Характеристики информационно-медийного направления;

- Методы сбора информации;
- Жанры журналистики;
- Правила написания статей;
- Структуру журналистского текста;
- Основы построения кадра;
- Виды фотографий;
- Графические редакторы;
- Правила видеосъемки;
- Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.

#### **МОДУЛЬ 4. «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по военно-патриотическому направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### **Тематический план модуля «Военно-патриотическое направление»**

№ п/п	Название темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Характеристика военно - патриотического направления	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос
3	Строевая подготовка	6	2	4	Практические задания
4	Смотр строя и песни	6	2	4	(групповые, индивидуальн ые)
6	Итоговое занятие	2	1	1	
7	<b>ИТОГО</b>	18	7	11	

## **Содержание модуля «Военно-патриотическое направление»**

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2. «Характеристика военно-патриотического направления».** Реализация направления в образовательной организации.

**Тема 3. «Строевая подготовка».** Общие понятия. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». Построение в одну-две шеренги. Повороты на месте. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

**Тема 4. «Смотр строя и песни».** Изучение песен.

**Тема 5. «Итоговое занятие».** Подведение итогов модуля.

### **Ожидаемые результаты**

*Мотивационно-ценностная составляющая:*

Демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;
- активную гражданскую позицию.

*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:*

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы.

*Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:*

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.



*Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:*

– умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;

– осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

*Обучающийся умеет:*

– строится в одну-две шеренги;

– выполнять команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно»;

– двигаться строевым шагом;

– выходить из строя и возвращаться в строй;

– подходить к начальнику и отходить от него

*К концу модуля ребенок знает:*

– историю и современность детского движения России;

– нормативно-правовую базу РДШ;

– направления деятельности РДШ;

– характеристики военно-патриотического направления;

– понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт».

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

**Календарный учебный график программы**

Месяц	Недели и числа обучения		Учебные занятия	Каникулы	Аттестация
сентябрь	1	01-05			
	2	06-12			
	3	13-19			
	4	20-26			
	5	27-03			
октябрь	6	04-10			
		11-17			
	7	18-24			
	8	25-31			
ноябрь	9	01-07			
	10	08-14			
	11	15-21			
		22-28			
декабрь	12	29-05			
	13	06-12			
	14	13-19			
	15	20-26			
	16	27-31			
январь		03-09			

	17	10-16			
	18	17-23			
	19	24-30			
февраль	20	31-06			
	21	07-13			
	22	14-20			
		21-27			
март	23	28-06			
	24	07-13			
	25	14-20			
	26	21-27			
	27	28-03			
апрель	28	04-10			
		11-17			
	29	18-24			
	30	25-01			
май	31	02-08			
	32	09-15			
	33	16-22			
	34	23-29			
ИТОГО	34				

	Занятия по расписанию
	Каникулы
	Аттестация

**Условия реализации программы.** Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек.

*Оборудование учебного кабинета:* ноутбук – 15 шт.; принтер – 1 шт.; фотоаппарат – 1 шт.; ламинатор – 1 шт.;

мультимедийный экран; проектор; канцелярские товары; флаги; атрибутика движения; раздаточный материал; методические пособия.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи с специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но

и поведение, интонация, мимика и т.д. Они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию уверенности в себе.

Между практическими блоками организуется **беседа и дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемую тему или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию не более 10-15 мин и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

**Защита творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументированно). Применяться данная форма может не часто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

**Проектирование и моделирование** реализуется с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой

**Конкурс** позволяет расширить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстников. Результативность участия в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха»

**Коллективно-творческое дело (КТД)**, основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых

Основными методами организации обучения являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и

самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

*Критерии и способы определения результативности:*

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

#### **Список использованной литературы**

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледя. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001

12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
14. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
15. Стратегия развития РДШ.